

PROGRAMMA SVOLTO di **LINGUA E CULTURA SPAGNOLA** L3

Docente: Barbieri Angela

Manuali in adozione:

Todo el mundo habla español, AA.VV., Ed. De Agostini, Vol. 1

Gramática activa, AA.VV., Ed. Petrini

N. Studenti: 23

Ore di lezione: 3 settimanali, 1 delle quali in compresenza con la prof.ssa Mateos Gonzalez, docente madrelingua di conversazione.

Modalità e spazi di lavoro : lezioni frontali, lezioni interattive, Didattica a Distanza, lavoro cooperativo; sussidi didattici cartacei, digitali e multimediali.

Gli obiettivi socio-relazionali, gli obiettivi cognitivi e i criteri di valutazione sono stati quelli condivisi dal Consiglio di Classe nella seduta del 26 settembre 2019. Gli obiettivi disciplinari quelli stabiliti e condivisi dal dipartimento di spagnolo di questo istituto (Liv. A1 Quadro Europeo di Riferimento).

Competenze comunicative

Al termine del primo anno, la classe comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici persone e aspetti del suo ambiente, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti. Cfr. Quadro comune europeo di riferimento per le lingue seconde.

La scansione delle unità didattiche è stata quella presentata dal manuale, supportata via via da documenti audio-visivi e testuali tratti dalla stampa, da internet, o da approfondimenti grammaticali sul manuale *Gramática activa*. Nel corso del corrente anno scolastico si sono svolte integralmente dalla Unidad 0 alla Unidad 6 del vol. I di *Todo el mundo habla español*.

Unidad 0

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative Comunicare in classe • Lessico La scuola • Fonetica • L'alfabeto • "Deletrear"	Comprensione scritta • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 10, 12) Comprensione orale • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 11) Produzione orale • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp.12)
Civiltà	

Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.
--

Unidad 1

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Chiedere e dare informazioni personali Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Giorni della settimana • Mesi e stagioni • Numeri dallo 0 al 100 • Paesi e nazionalità • La rete Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli • La formazione del femminile • Gli interrogativi • Presente di indicativo: verbi regolari • Verbi e pronomi riflessivi • Due irregolari: “ser” e “tener” • Aggettivi e pronomi dimostrativi 	Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 14, 15, 26, 27) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 17, 21, 27) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia (LA pp. 15, 19, 20) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)

Civiltà

Calendari e nomi di lingua spagnola

Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.
--

Unidad 2

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e presentarsi • Parlare di una cifra approssimata • La data Lessico <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli stati civili • La musica • Animali da compagnia, della fattoria, insetti • Numeri dal 100 in poi Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • I possessivi • Presente indicativo: irregolarità vocaliche • Tre irregolari: “ir”, “estar”, “oír” • Gli ordinali Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • “H” e “Ñ” 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 28, 30, 31, 40, 41) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 32, 35) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 34, 35, 41) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)
Civiltà	

•Musica e folclore spagnolo (LA pp. 40-41)
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.
Unidad 3

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative • Descrivere qualcuno • Esprimere stati d'animo e stati fisici Lessico • I colori • Le parti del corpo • I capelli, l'aspetto fisico • Il carattere • Stati fisici e stati d'animo • Posizioni del corpo Grammatica • Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J • Verbi irregolari: "decir" e "venir" • Contrasto "ir" vs "venir" • Uso di "ser" e "estar" • Gli accenti • I dittonghi Fonetica • "J" e "G"	Comprensione scritta • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 42, 43, 54, 55) Comprensione orale • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 45, 47) Produzione scritta • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 55) Produzione orale • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 46)
Civiltà Riflessioni sul razzismo (LA pp. 54-55)	
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni. Individuare comportamenti a rischio.	
Unidad 4	

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative • Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo • Parlare degli obblighi Lessico • La casa • I mobili • Le preposizioni di luogo Grammatica • Uso di "hay" e verbo "estar" • Uso di "haber" e "tener" • Gli indefiniti • Presente di indicativo: verbi che terminano in -uir Fonetica • "Y" e "LL"	Comprensione scritta • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 56, 68, 69) Comprensione orale • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 61, 63) Produzione scritta • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 58) Produzione orale • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 59, 61, 63, 69)

Civiltà Case di Spagna e Sudamerica (LA pp. 68-69)
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

Unidad 5

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni ed esprimere un parere • Esprimere gusti • Esprimere accordo o disaccordo Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Gli sport • Il mondo dello sport • Aggettivi per esprimere pareri • Le materie scolastiche • Il mondo della scuola Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • Pronomi oggetto diretto e indiretto • Contrasto fra “muy” e “mucho” • Aggettivi superlativi e comparativi Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • “C”, “Q”, “Z” e “CH” 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 70, 75, 76, 82, 83) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 73, 75) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 73) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 73, 74)

Civiltà Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose (LA pp. 82-83)
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

Unidad 6

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • L'ora e gli orari • Dire “quando” e con che frequenza Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni abituali • Il tempo libero Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle irregolarità del presente indicativo • I dimostrativi neutri • La preposizione “da” in spagnolo Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • “CC”, “NN”, “SC” e “GN” 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 84, 85, 90, 91, 96, 97) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 89) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 90) Produzione orale

	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 87, 88)
Civiltà I giovani e Internet (LA pp. 96-97)	
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.	

Lezioni di conversazione in compresenza con la prof.ssa Mateos Gonzalez : Approfondimenti sul lessico fondamentale nella comunicazione quotidiana, grammatica e pronuncia. Autopresentazioni multimediali in classe e nelle modalità di Didattica a Distanza: "Me presento: Mi familia, mi casa, mis amigos, el deporte y yo".

Lettura estiva: Todo el mundo SUPLEMENTO LENGUA, *Catalina Ramos, Maria José Santos, Mercedes Santos*, Pag. 1-30. Liv. A2, già in possesso degli studenti. La lettura attiva richiesta, con svolgimento delle attività proposte in ogni capitolo, è mirata al consolidamento delle strutture grammaticali, del lessico e dei contenuti culturali affrontati quest'anno e al recupero dei contenuti non studiati che sarà svolto all'inizio dell'A.S. 2020/21.

Ferrara, 01 giugno 2020

F.to La docente, Barbieri Angela