

## Liceo "L. Ariosto" FERRARA

### PROGRAMMAZIONE FINALE DI LINGUA E CULTURA FRANCESE (1a lingua)

**Anno Scolastico** 2019/2020

**Classe** 1X Liceo Linguistico

**Insegnante** Bianca Maria Giusto

**Insegnante di conversazione** Patricia De Polli

Manuale in adozione: *Contacts*, Livre 1 et Cahier d'exercices, Hachette.

Composizione della classe: la 1X è composta da 23 studenti non principianti di lingua Francese. Il lavoro si è svolto su quattro ore settimanali, una delle quali è assegnata per tutto l'anno scolastico alla compresenza con l'insegnante di conversazione. Dal mese di marzo 2020 è stata avviata la Didattica a distanza, con interventi mattutini e pomeridiani.

Programma svolto:

#### **Unité 0 Bonjour!**

Communication: saluer et prendre congé, se présenter, épeler, s'informer sur un objet. Lexique: les jours de la semaine, les nombres de 0 à 19, l'alphabet, les objets et les meubles de la classe. Grammaire: les pronoms personnels sujets, les articles définis et indéfinis, le pluriel des noms, verbes être et avoir. Phonétique: les accents, la liaison, pour épeler.

#### **Unité 1 Comment ça va?**

Communication: demander et donner des nouvelles, demander et dire la date, présenter quelqu'un: nom, age, nationalité; parler de son emploi du temps et des matières, parler des moyens de transport. Lexique: les moments de la journée, les mois de l'année, les nombres de 20 à 100, les pays et les nationalités, les matières scolaires, les lieux du lycée. Grammaire: les articles contractés, le féminin des noms et des adjectifs, la forme interrogative avec intonation et *est-ce que*, l'adjectif interrogatif *quel*, la forme négative, les verbes en -ER au présent, le verbe aller. Phonétique: la prononciation des consonnes finales, l'intonation de l'interrogative.

#### **Unité 2 Il est comment?**

Communication: décrire une personne, demander et dire la profession, ajouter une idée, opposer deux idées (et, ou, mais). Lexique: le caractère, le physique, la famille, les professions. Grammaire: le féminin des noms et des adjectifs, le pluriel des noms et des adjectifs, les adjectifs possessifs, c'est/ il est/ce sont/ils sont, le verbe faire. Phonétique: les sons e/É/È, la consonne r.

### **Unité 3 Une journée idéale**

Communication: demander et dire l'heure, situer dans le temps, exprimer ses goûts et préférences, demander et donner une adresse mail, demander et donner une explication et se justifier. Lexique: les activités quotidiennes, les loisirs, les sports, les sorties et les lieux de sortie. Grammaire: les pronoms personnels toniques, jouer à/jouer de, le pronom sujet *on*, la fréquence, le but avec *pour*, les verbes pronominaux, les verbes préférer, se lever, lire, écrire, pouvoir, vouloir. Phonétique: les sons u/wa, les sons ɛ/o, les voyelles y/u.

### **Unité 4 Ça a l'air bon!**

Communication: commander au restaurant, demander et donner son avis sur un plat, réagir à une affirmation ou à une question, expliquer une recette. Lexique: les magasins d'alimentation et les aliments, le self et la cafétéria, les quantités. Grammaire: les articles partitifs, le pronom *en* COD, combien de, les adverbes de quantité, les adjectifs démonstratifs, les verbes manger, boire, attendre, prendre, mettre. Phonétique: les sons s/z.

### **Unité 5 Je me sens bien!**

Communication: demander et dire comment on se sent, faire des recommandations, donner des conseils, exprimer la date passée, parler des sentiments, de l'amitié et de l'amour. Lexique: les parties du corps et du visage, les problèmes de santé, les émotions. Grammaire: le passé composé avec avoir/être, le participe passé, le choix de l'auxiliaire et l'accord du p. passé avec être, les pronoms COI, les verbes devoir, il faut, dire, les verbes en -IR. Phonétique: les consonnes ʒ/ʃ.

### **Unité 6 Tu habites où?**

Communication: parler de son logement, localiser une pièce, un objet, exprimer la date passée. Lexique: les logements, les pièces, les meubles, les magasins, les services, les lieux de la ville. Grammaire: il y a, l'imparfait, le comparatif, les pronoms COD, les pronoms *en* et *y*, le verbe venir, les verbes en -cer.

### **Unité 7 Au boulot!**

Communication: exprimer la date future, une probabilité, une possibilité. Lexique: les jobs pour ados, les tâches ménagères, les professions. Grammaire: les gallicismes le futur proche, le présent continu, le passé récent.

Competenze disciplinari in linea con la Programmazione di Dipartimento: salutare e congedarsi; presentare e presentarsi, dando informazioni personali; parlare di sé, dei propri gusti, esprimere reazioni personali e opinioni semplici; descrivere e identificare persone, ambienti e oggetti; collocare oggetti e persone nello spazio, capire e dare informazioni stradali; esprimere la frequenza di azioni; raccontare una storia o un'esperienza utilizzando i tempi del passato; fare progetti e esprimere sogni, desideri e intenzioni.

Metodi: controllo costante del lavoro domestico, ritiro e correzione degli elaborati scritti prodotti. Prove scritte, orali e d'ascolto nel corso dei due periodi di suddivisione dell'anno. Valutazione degli interventi orali prodotti in classe. Sull'espressione numerica del voto influiscono anche parametri quali impegno, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, puntualità, regolarità nel lavoro.

Strumenti: ci siamo avvalse di materiale sonoro autentico come CD registrati da parlanti madrelingua, materiale audiovisivo, materiale iconografico quale foto, immagini, pubblicità, schede, fotocopie, slides fornite e condivise nella sezione *Didattica* del Registro Elettronico.

Lavoro con l'insegnante madrelingua: la docente ha approfondito le abilità orali e di memorizzazione ed uso del lessico, organizzandoli intorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le lezioni di conversazione sono state corredate da cortometraggi, clip di testi musicali, pubblicità, finalizzati ad attivare la comprensione e la produzione orale con attenzione alla correttezza fonologica, ad educare all'osservazione dell'immagine, formulare ipotesi sul contenuto a partire dai dati visivi. L'insegnante ha formulato, per ogni periodo della suddivisione dell'anno scolastico e in collaborazione con la docente titolare, una valutazione complessiva per le attività di conversazione.

Ferrara, 3 giugno 2020

Bianca Maria Giusto

Patricia De Polli